

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



Т.К. Клименко

« 1 » 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ))**

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности)

37.04.01. - Психология

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Общая психология

Составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «29» июля 2020 г. № 841

## **1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной))**

### **Цель проведения практики**

**Целью** научно-исследовательской работы магистранта является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося к научно-исследовательской деятельности, упрочение профессиональных умений, навыков и компетенций в этой сфере, а также опыта самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с направлением подготовки и индивидуальным планом научно-исследовательской работы магистранта.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы магистрант демонстрирует наличие умений и навыков профессиональной научно-исследовательской деятельности: мотивации к ней, владение всеми составляющими названной деятельности, включая постановку проблемы, формулировку темы, выдвижение гипотез и их теоретико-эмпирическое обоснование. Практика имеет целью дальнейшее развитие аналитико-синтетической умственной деятельности обучающегося, способностей к самостоятельному выполнению научного исследования в области общей психологии.

### **Задачами практики являются:**

- закрепление и углубление теоретической подготовки к научно-исследовательской деятельности, закрепление умений и навыков научно-исследовательской деятельности (владения методами научного познания и психологического исследования), завершение формирования в рамках ВУЗа необходимых компетенций при выполнении ВКР - магистерской диссертации по выбранной теме.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к обязательной части Блока Б.2. «Практика», который базируется на дисциплинах обязательной части, дисциплинах части, формируемой участниками образовательных отношений, и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Она базируется также на содержании предыдущей практики по научно-исследовательской работе: учебной практики (научно-исследовательская работа). Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты магистерской диссертации (ВКР).

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) проходит для магистрантов очной и очно-заочной формы обучения в 4 семестре.

Общая трудоемкость - 3 зачетные единицы / 108 часов. 2 недели.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-1	Методологические проблемы психологии; Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Научные школы и теории современной психологии; Проблемы сознания человека, История психологии, Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования; Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Учебная практика (научно-исследовательская работа); Учебная практика (педагогическая)	Психология стресса; Судебно-психологическая экспертиза; Производственная практика (преддипломная); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
2	УК -2	Планирование теоретического и экспериментального исследования; Учебная практика (научно-исследовательская работа);	Производственная практика (преддипломная); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
3	ОПК-1	Методологические проблемы психологии; Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Научные школы и теории современной психологии; История психологии. Учебная практика (научно-исследовательская работа);	Производственная практика (преддипломная); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

	ОПК-2	<p>Методологические проблемы психологии;          Научные школы и теории современной психологии;          Проблемы сознания человека; История психологии. Современная когнитивная психология;          Статистические методы в психологии; Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Производственная практика (преддипломная);          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;          Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>
	ОПК-3	<p>Качественные и количественные методы исследования в психологии;          Проблемы сознания человека; Общая психология личности; Современная когнитивная психология;          Практикум по методам психологического исследования;          Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога; Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии; Проблемы психодиагностики;          Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Психология стресса;          Судебно-психологическая экспертиза;          Производственная практика (преддипломная);          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;          Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>
	ОПК-4	<p>Качественные и количественные методы исследования в психологии;          Практикум по методам психологического исследования;          Статистические методы в психологии; Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии;          Проблемы психодиагностики          Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Психология стресса;          Судебно-психологическая экспертиза;          Производственная практика (преддипломная);          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;          Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>

ПК-1	<p>Методологические проблемы психологии;</p> <p>Научные школы и теории современной психологии;</p> <p>Планирование теоретического и экспериментального исследования; Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Производственная практика (преддипломная);</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>
ПК-2	<p>Планирование теоретического и экспериментального исследования; Практикум по методам психологического исследования;</p> <p>Психологическая адаптация человека; Проблемы дифференциальной психологии; Кризисные состояния личности</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной Квалификационной работы.</p>
ПК-7	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы;</p> <p>Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога; Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии;</p> <p>Проблемы психодиагностики.</p> <p>Производственная практика в профильных организациях.</p>	<p>Психология стресса;</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза;</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной Квалификационной работы.</p>

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной)) – стационарная.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной)) – дискретная.

Место проведения производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной)): базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра теоретической и прикладной психологии, лаборатория региональных исследований психики.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> основы системного анализа проблемной ситуации <b>Уметь:</b> выделить составляющие проблемной ситуации как системы и связи между ними. <b>Владеть:</b> способами разработки стратегии необходимых действий по разрешению проблемных ситуаций.
	<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<b>Знать:</b> пути поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации. <b>Уметь:</b> найти способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации. <b>Владеть:</b> способами поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации.
	<b>УК-1.3.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.	<b>Знать:</b> теорию определения стратегии достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов <b>Владеть:</b> способами разработки стратегии

		достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.
<b>УК-2</b> - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<b>Знать:</b> основы проектирования разработки поставленной проблемы. <b>Уметь</b> создать проект разработки поставленной проблемы <b>Владеть</b> навыками создания проекта разработки поставленной проблемы
	<b>УК-2.2.</b> Видит результат деятельности и планирует последовательность шагов для его достижения.	<b>Знать:</b> основы целеполагания и планирования деятельности. <b>Уметь:</b> ставить цели и планировать этапы и средства их достижения <b>Владеть:</b> способами и средствами целеполагания и планирования деятельности
	<b>УК-2.3.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<b>Знать:</b> формы и правила публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) <b>Уметь</b> представить результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях <b>Владеть:</b> разными формами представления результатов проекта (или отдельных его этапов)
<b>ОПК-1</b> - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<b>ОПК-1.1.</b> Анализирует и сопоставляет методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> значение методологии, методологические проблемы психологии <b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками анализа

		и сопоставления методологии разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности
	<b>ОПК-1.2.</b> Определяет методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.	<b>Знать:</b> методологические подходы и принципы современной психологической науки <b>Уметь</b> определить необходимый методологический подход для разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем <b>Владеть:</b> способами анализа и сопоставления методологических подходов к разработке проблем психологической науки
	<b>ОПК-1.3.</b> Исходя из обозначенной методологии разрабатывает программу проведения исследования и организует ее реализацию.	<b>Знать:</b> основы теории разработки программы проведения исследования, исходя из выбранной методологии <b>Уметь</b> разработать программу проведения исследования, исходя из выбранной методологии <b>Владеть</b> навыками разработки программы проведения исследования, исходя из выбранной методологии
<b>ОПК-2</b> - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы	<b>ОПК-2.1.</b> Формулирует проблему и определяет задачи научного исследования.	<b>Знать:</b> значение правильной постановки проблемы и задач исследования. <b>Уметь</b> правильной определять и формулировать проблему и задач исследования. <b>Владеть</b> навыками правильной постановки проблемы и задач исследования.
	<b>ОПК-2.2.</b> Определяет концепцию программы и методы исследования	<b>Знать:</b> знает основы разработки программы и методы исследования. <b>Уметь</b> разработать программу и определить



		<p>методы исследования  <b>Владеть</b> навыками разработки программы и подбора методов исследования</p>
	<p><b>ОПК-2.3.</b> Последовательно реализует программу исследования, оценивает ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> последовательность реализации программы исследования, критерии оценки ее результативность в решении теоретических и практических задач  <b>Уметь</b> последовательно реализовать программу исследования, оценить ее результативность в решении теоретических и практических задач  <b>Владеть</b> навыками последовательной реализации программы исследования, оценки ее результативности в решении теоретических и практических задач</p>
<p><b>ОПК-3</b> - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>Знать:</b> научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.  <b>Уметь</b> обосновать подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач  <b>Владеть</b> навыками научного обоснования подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских,</p>	<p><b>Знать:</b> правила и принципы составления научно обоснованных программ диагностики для решения конкретных</p>

	<p>прикладных или экспертных задач.</p>	<p>исследовательских, прикладных или экспертных задач.  <b>Уметь</b> составлять научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.  <b>Владеть</b> навыками составления научно обоснованных программ диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.</p>
<p><b>ОПК-4</b> - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p>	<p><b>Знать:</b> теорию психодиагностики.  <b>Уметь</b> проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.  <b>Владеть</b> навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p>
	<p><b>ОПК-4.2.</b> Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p>	<p><b>Знать:</b> правила и принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы  <b>Уметь</b> составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.  <b>Владеть</b> навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p>
	<p><b>ОПК-4.3.</b> Исходя из гуманистических принципов и</p>	<p><b>Знать:</b> этические основы предоставления обратной связи по результатам</p>

	<p>профессиональной этики предоставляет обратную связь по результатам диагностики и экспертизы</p>	<p>диагностики и экспертизы.  <b>Уметь</b> этически грамотно предоставлять обратную связь по результатам диагностики и экспертизы  <b>Владеть</b> навыками предоставления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать теоретические и эмпирические исследования, направленные на анализ психических и психологических процессов и явлений с использованием современных методов исследования и с учетом сфер деятельности, указанных в ФГОС ВО</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Формулирует проблему и понятийный аппарат исследования</p>	<p><b>Знать:</b> теорию определения проблемы и правила и принципы составления понятийного аппарата исследования  <b>Уметь</b> определить проблему и составить понятийный аппарат исследования  <b>Владеть</b> навыками определения проблемы и составления понятийного аппарата исследования</p>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Разрабатывает программу эксперимента или диагностическую программу исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> теорию эксперимента или составления диагностической программы исследования  <b>Уметь</b> разработать программу эксперимента или диагностическую программу исследования.  <b>Владеть</b> навыками разработки программы эксперимента или диагностической программы исследования.</p>
	<p><b>ПК-1.3.</b> Проводит эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных.</p>	<p><b>Знать:</b> правила и принципы проведения эмпирического исследования, обработки, анализа и интерпретации данных.  <b>Уметь</b> проводить эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных.  <b>Владеть</b> навыками проведения эмпирического исследования, обработки, анализа и интерпретации данных.</p>
	<p><b>ПК-1.4.</b> Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные</p>	<p><b>Знать:</b> правила и принципы представления результатов научных исследований в различных формах (научные</p>

	<p>публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	<p>публикации, доклады).  <b>Уметь</b> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.  <b>Владеть</b> навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен провести психологический анализ параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности; выявлять условия, неблагоприятно влияющих на развитие личности, ее психологическое здоровье</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.</p>	<p><b>Знать:</b> теорию психологии жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.  <b>Уметь</b> разрабатывать программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.  <b>Владеть</b> навыками разработки программы исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных.</p>	<p><b>Знать:</b> теорию проведения эмпирического исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработки, анализа и интерпретации данных.  <b>Уметь</b> проводить эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию</p>

		<p>данных.  <b>Владеть</b> навыками проведения эмпирического исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработки, анализа и интерпретации данных.</p>
	<p><b>ПК-2.3.</b> Представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.</p>	<p><b>Знать:</b> теорию представления результатов исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.  <b>Уметь</b> представлять результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.  <b>Владеть</b> навыками представления результатов исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.</p>
<p><b>ПК-7.</b> Способен проводить психологическое обследование разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС</p>	<p><b>ПК-7.1</b> Знает принципы и нормы психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и нормы психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС  <b>Уметь</b> использовать знания принципы и нормы психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС  <b>Владеть</b> навыками</p>

		<p>использования знаний принципов и норм психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС</p>
	<p><b>ПК-7.2</b> Проводит психологическое обследование разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС</p>	<p><b>Знать:</b> теорию проведения психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС</p> <p><b>Уметь</b> проводить психологическое обследование разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС</p>
	<p><b>ПК-7.3</b> Использует современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов, обработки полученных данных.</p>	<p><b>Знать:</b> теорию использования современных методов и средств проведения психологического обследования разных категорий клиентов, обработки полученных данных.</p> <p><b>Уметь</b> использовать</p>

		<p>современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов, обработки полученных данных.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования современных методов и средств проведения психологического обследования разных категорий клиентов, обработки полученных данных.</p>
--	--	---

### 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

При очной и очно-заочной форме обучения: 4 семестр - 2 недели.

Магистранты должны подтвердить сформированность умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1	Подготовительный этап	Установочная конференция Ознакомление с программой практики, ее целями и задачами. Инструктаж по технике безопасности - 2 час.	
2	Производственный этап. Теоретическая деятельность	1. Оформление Введения в ВКР . 2. Завершение теоретического анализа проблемы своего исследования и составление аналитического обзора литературы по теме исследования. Подготовка первой главы (первой и второй глав) ВКР; 3. Составление списка литературы по теме исследования. 46 час.	УК-1, УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
3	Производственный этап. Практическая (эмпирическая)	4. Завершение эмпирического исследования, обработка и обобщение данных;	УК-1, УК-2 ОПК-1

	деятельность	5. Интерпретация результатов эмпирического исследования; 6. Оформление выводов по результатам эмпирической части исследования. Оформление второй главы (третьей главы) ВКР. Подготовка тезисов и / или статей по материалам исследования 46 часов	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-7
4	Подготовка отчета по практике.	Представление материалов практики: содержания выполненной теоретической и эмпирической части научно-исследовательской работы – 10 часов.	УК-1 УК-2
Итоговая конференция по практике – 4 часа			
Всего 108 часов. Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

## **6. Формы отчетности по практике**

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**



### 8.1.1. Печатные издания

1. Дагбаева С.Б., Леснянская Ж.А. Научно-исследовательская работа студента-психолога: учебное пособие. Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017. 103 с.
2. Сараева Н. М. Суханов А. А.. Принцип системности в экопсихологическом исследовании: учебное пособие. М.: КРАСАНД, 2017. 112 с. 16 экз.
3. Гомбоева Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 85 с. 17 экз.
4. Мохова С. Ю. Основы общепсихологического исследования: теоретический и эмпирический уровни познания в психологии: практикум. Чита: ЗабГУ, 2016. 109 с. 10 экз.

### 8.1.2. Издания из ЭБС

1. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. 148 с.
2. Боднар, Э.Л., Минаева Н.С. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. 121с.

## 8.2. Дополнительная литература\*

### 8.2.1. Печатные издания

1. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практ. пособие. М., 2001. 160 с. 5 экз.
2. Загвязинский В.И., Атханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2005. 208 с. 20 экз.

### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. 153 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2016. 362. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

## 8.3. Ресурсы сети Интернет

<i>№ п/п</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Доступ к информационным ресурсам сети Интернет ЗабГУ: - Научная электронная библиотека elibrary - Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> <a href="http://www.biblioclub.ru">e.lanbook.com.</a> <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>

	- Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». - Университетская библиотека онлайн	
2	Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека	<a href="http://www.psyinst.ru/library.php/">http://www.psyinst.ru/library.php/</a>
3	Библиотека Гумер – Гуманитарные науки	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Российская государственная библиотека.	<a href="http://www.rsl.ru/">www.rsl.ru/</a>
5	Психология на русском языке	<a href="http://psihu.net/">http://psihu.net/</a>
6	Библиотека психологии	<a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a>
7	Психея	<a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a>
8	PSyberLink Психологическая сеть российского Интернета	<a href="http://www.nsu.ru/psych/internet">http://www.nsu.ru/psych/internet</a>
9	Библиотека по психологии	<a href="http://psy-konsult.ru/library.html">http://psy-konsult.ru/library.html</a>
10	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
11	BOOKAP: Библиотека психологической литературы	<a href="http://www.bookap.by.ru">http://www.bookap.by.ru</a>
12	Большой психологический словарь	<a href="http://www.persev.ru/psychological_dictionary">http://www.persev.ru/psychological_dictionary</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

### **9.2. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ауд. 14-515 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран)

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
Ауд. 14-509 Лаборатория - аудитория для проведения индивидуальных консультаций	

## **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

### *Адаптированные рекомендации к*

### **ИЗУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ**

Изучение литературы начинается с подбора и составления списка (картотеки) нормативных правовых актов, учебников, учебных пособий, монографий, журнальных и газетных статей, опубликованной психологической практики. Необходимо просмотреть в библиотеках систематические, алфавитные и предметные каталоги, каталоги авторефератов диссертаций, журнальных и газетных статей, каталоги новых поступлений. Книжные летописи и летописи журнальных статей (не менее чем за последние 5 лет)

Для подбора литературы полезно воспользоваться библиографическими и реферативными изданиями. Необходимо просмотреть психологические журналы, в частности последние номера за тот или иной год, в которых даны указатели материалов, опубликованных в журнале за год. Можно просмотреть постраничные ссылки на использованную литературу в монографиях, учебных пособиях и журнальных статьях. Нельзя упускать из вида сборники научных трудов вузов и научно-исследовательских учреждений, тезисы и материалы научно-практических конференций. Ценную информацию, особенно при изучении спорных вопросов темы, студент может получить из рецензий на работы ученых и преподавателей. Наконец, некоторые учебники, учебные пособия, учебные программы, планы семинаров и практических занятий по дисциплине, к которой имеет отношение выбранная студентом тема исследования, содержат списки нормативных актов, основной и дополнительной литературы.

Изучение специальной литературы (монографий, учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и др.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, вам понадобится лишь отдельная ее часть или даже просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает: выходные сведения (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация, выпускные данные и т.д.); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью,

послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли дальнейшее ее изучение.

Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется скрупулезно ее изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, осмыслении, детальном анализе прочитанного. При чтении литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам, в которых может быть дано их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие.

Если изучается нужная, интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности его скопировать составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, точки зрения автора публикации по спорным вопросам, приведенные им аргументы, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для научной работы. При этом рекомендуется в конспекте указывать номера страниц издания, на которых содержится необходимая вам информация, чтобы впоследствии при написании работы, доклада или статьи можно было сделать ссылку на использованный источник.

Выписки из книг должны быть точными. Если требуется без искажений передать мысль автора, то прибегают к дословным выпискам-цитатам. В случае использования студентом в своей научной работе этих выписок необходимо точно записать источник заимствования, т.е. дать его библиографическое описание по ГОСТу (см. список литературы к программе практики) и указать номера страниц, с которых они сделаны. Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат.

### **Рекомендации к составлению отчета по НИР**

**Научный отчет имеет следующую структуру.**

#### **1. Введение:**

- Актуальность исследования.
- Краткая характеристика степени изученности темы
- Проблема исследования
- Цель исследования.
- Объект исследования
- Предмет исследования.

- Исследовательская гипотеза.
- Задачи исследования.
- **Методологические основы исследования**
- **Теоретические основы исследования**
- Методы исследования (перечень)
- Относительная новизна исследования
- Теоретическая значимость исследования
- Практическая значимость исследования

## **2. Теоретический анализ проблемы исследования**

### **3. Основной этап эмпирического исследования по теме магистерской диссертации**

- Организация исследования и характеристика эмпирической базы
- Методы и методики исследования (описание).
- Результаты исследования.

**Обсуждение результатов исследования.** Число подразделов соответствует числу эмпирических задач. Название подразделов соответствуют содержанию задач.

**Выводы по теоретической и эмпирической частям исследования** Число выводов равно числу задач

#### **Список литературы**

#### **Выводы по практике**

Характеристика выполнения программы исследования: что не выполнено и почему, что изменено и почему, общая оценка состояния исследования на момент окончания практики и возможностей его завершения.

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; поля – обычные; абзац –1,25 см.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей справа без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается на следующей строке над таблицей в центре.

Рисунки (графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации/рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например «Рис. 1».

На все приводимые иллюстрации должны быть ссылки в тексте отчета. Например, «см. рисунок 1», «... в соответствии с рисунком 2».

Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение», его номера, иметь заголовок.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 1 » 09 20 21 г. № 1 )  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф. И. О.)  
« 1 » 09 20 21 г.

Разработчик:

д. психол. н., доцент, зав.каф. ТиПП  
С.Б. Дагбаева

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по производственной практике (научно-исследовательской (квалификационной))

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя, отчество \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: **ФГБУ ВО «ЗабГУ»**  
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации





**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

### СОДЕРЖАНИЕ

#### ВВЕДЕНИЕ

##### 1 *(Описание предприятия и т.д)*

###### 1.1

###### 1.2

##### 2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

###### 2.1

###### 2.2

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся по

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ))**

для направления подготовки 37.04.01. - Психология

Направленность программы: ОП Общая психология

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	базовые основы системного анализа проблемной ситуации; пути поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации	основы системного анализа проблемной ситуации; пути поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации; теорию определения стратегии достижения поставленной цели на стандартном уровне	основы системного анализа проблемной ситуации; пути поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации; теорию определения стратегии достижения поставленной цели на эталонном уровне	Оформление Введения в ВКР .
	Уметь	выделить составляющие проблемной ситуации; найти базовые способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации; испытывает затруднения разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов	выделить составляющие проблемной ситуации как системы и связи между ними; найти способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации; разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов на стандартном уровне	выделить составляющие проблемной ситуации как системы и связи между ними; найти способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации; разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов на эталонном уровне	Введение в магистерскую диссертацию

	Владеть	базовыми способами разработки стратегии необходимых действий по разрешению проблемных ситуаций; способами поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации; способами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов	способами разработки стратегии необходимых действий по разрешению проблемных ситуаций; способами поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации; способами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия на стандартном уровне	способами разработки стратегии необходимых действий по разрешению проблемных ситуаций; способами поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации; способами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия на эталонном уровне	Введение в магистерскую диссертацию
УК-2	Знать	базовые основы проектирования разработки поставленной проблемы; формы и правила публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов)	основы проектирования разработки поставленной проблемы; основы целеполагания и планирования деятельности; формы и правила публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) на стандартном уровне	основы проектирования разработки поставленной проблемы; основы целеполагания и планирования деятельности; формы и правила публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) на эталонном уровне	Итоговый отчет по НИРМ
	Уметь	ставить цели и планировать этапы и средства их достижения; представить результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов	ставить цели и планировать этапы и средства их достижения; создать проект разработки поставленной проблемы; представить результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях на стандартном уровне	ставить цели и планировать этапы и средства их достижения; создать проект разработки поставленной проблемы; представить результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях на эталонном уровне	Итоговый отчет по НИРМ
	Владеть	базовыми формами представления результатов проекта	разными формами представления результатов проекта (или отдельных его этапов); навыками создания проекта разработки поставленной проблемы; способами и средствами целеполагания и планирования деятельности на стандартном уровне	разными формами представления результатов проекта (или отдельных его этапов); навыками создания проекта разработки поставленной проблемы; способами и средствами целеполагания и планирования деятельности на эталонном уровне	Итоговый отчет по НИРМ

ОПК-1	Знать	основы методологии, методологические подходы и принципы психологической науки; основы теории разработки программы проведения исследования, исходя из выбранной методологии	значение методологии, методологические проблемы психологии; методологические подходы и принципы современной психологической науки; основы теории разработки программы проведения исследования, исходя из выбранной методологии	значение методологии, методологические проблемы психологии; методологические подходы и принципы современной психологической науки; основы теории разработки программы проведения исследования, исходя из выбранной методологии на эталонном уровне	Подготовка первой главы Список литературы по теме исследования
	Уметь	определить необходимый методологический подход для разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем; разработать программу проведения исследования, исходя из выбранной методологии	анализировать и сопоставлять методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности; определить необходимый методологический подход для разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем; разработать программу проведения исследования, исходя из выбранной методологии	анализировать и сопоставлять методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности; определить необходимый методологический подход для разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем; разработать программу проведения исследования, исходя из выбранной методологии на эталонном уровне	Подготовка первой главы Список литературы по теме исследования
	Владеть	базовыми навыками анализа и сопоставления методологии разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности; навыками разработки программы проведения исследования, исходя из выбранной методологии	навыками анализа и сопоставления методологии разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности; способами анализа и сопоставления методологических подходов к разработке проблем психологической науки; навыками разработки программы проведения исследования, исходя из выбранной методологии	навыками анализа и сопоставления методологии разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности; способами анализа и сопоставления методологических подходов к разработке проблем психологической науки; навыками разработки программы проведения исследования, исходя из выбранной методологии на эталонном уровне	Подготовка первой главы Список литературы по теме исследования
ОПК-2	Знать	с трудом формулирует проблему и определяет задачи научного исследования.	формулирует проблему и определяет задачи научного исследования.	формулирует проблему и определяет задачи научного исследования.	Введение в магистерскую диссертацию
	Уметь	определяет концепцию программы и методы исследования с помощью преподавателя	определяет концепцию программы и методы исследования	определяет концепцию программы и методы исследования	Введение в магистерскую диссертацию

	Владеть	не последовательно реализует программу исследования, с трудом оценивает ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	последовательно реализует программу исследования, оценивает ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	последовательно реализует программу исследования, оценивает ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности на эталонном уровне	Введение в магистерскую диссертацию
ОПК-3	Знать	определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач под руководством преподавателя	определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач самостоятельно	определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач самостоятельно	Вторая глава магистерской диссертации
	Уметь	составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных заданий под руководством преподавателя	составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач самостоятельно	составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач на высоком уровне	Вторая глава магистерской диссертации
	Владеть	базовыми навыками составления научно обоснованных программ диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.	навыками составления научно обоснованных программ диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.	навыками составления научно обоснованных программ диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач на эталонном уровне	Вторая глава магистерской диссертации
ОПК-4	Знать	с трудом проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	самостоятельно проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов на высоком уровне.	Вторая глава магистерской диссертации
	Уметь	составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы под руководством преподавателя.	составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы самостоятельно.	составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы на высоком уровне.	Вторая глава магистерской диссертации

	Владеть	исходя из гуманистических принципов и профессиональной этики предоставляет обратную связь по результатам диагностики и экспертизы с недочетами	исходя из гуманистических принципов и профессиональной этики предоставляет обратную связь по результатам диагностики и экспертизы	исходя из гуманистических принципов и профессиональной этики предоставляет обратную связь по результатам диагностики и экспертизы на высоком уровне	Вторая глава магистерской диссертации
ПК-1	Знать	формулирует проблему и понятийный аппарат исследования под руководством преподавателя.	формулирует проблему и понятийный аппарат исследования самостоятельно	формулирует проблему и понятийный аппарат исследования самостоятельно	Введение в магистерскую диссертацию
	Уметь	разрабатывает программу эксперимента или диагностическую программу исследования под руководством преподавателя.	разрабатывает программу эксперимента или диагностическую программу исследования самостоятельно.	разрабатывает программу эксперимента или диагностическую программу исследования самостоятельно	Введение в магистерскую диссертацию
	Владеть	проводит эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных под руководством преподавателя.	проводит эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных самостоятельно представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	проводит эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных самостоятельно представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	Введение в магистерскую диссертацию
ПК-2	Знать	разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности под руководством преподавателя	разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности самостоятельно	разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности самостоятельно	Вторая глава магистерской диссертации
	Уметь	проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных при помощи преподавателя.	проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных самостоятельно	проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных на высоком уровне.	Вторая глава магистерской диссертации



	Владеть	представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности при помощи преподавателя	представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности самостоятельно	представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности на высоком уровне	Вторая глава магистерской диссертации
ПК-7	Знать	знает базовые принципы и нормы психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС	знает основные принципы и нормы психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС	знает принципы и нормы психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС на высоком уровне	Вторая глава магистерской диссертации
	Уметь	проводит психологическое обследование разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС при помощи преподавателя	проводит психологическое обследование разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС самостоятельно	проводит психологическое обследование разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС самостоятельно	Вторая глава магистерской диссертации
	Владеть	использует известные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов	использует современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов, обработки полученных данных.	использует современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов, обработки полученных данных на эталонном уровне	Вторая глава магистерской диссертации

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап Установочная конференция Ознакомление с программой практики, ее целями и задачами. Инструктаж по технике безопасности - 2 час.		
2	Производственный этап. Теоретическая деятельность. 1. Оформление Введения в ВКР . 2. Завершение теоретического анализа проблемы своего исследования и составление аналитического обзора литературы по теме исследования. Подготовка первой главы (первой и второй глав) ВКР; 3. Составление списка литературы по теме исследования. 46 час.	УК-1, УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Введение в магистерскую диссертацию Первая глава (возможно, первая и вторая главы) магистерской диссертации Список литературы по теме исследования
3	Производственный этап. Практическая (эмпирическая) деятельность 4. Завершение эмпирического исследования, обработка и обобщение данных; 5. Интерпретация результатов эмпирического исследования; 6. Оформление выводов по результатам эмпирической части исследования. Оформление второй главы (третьей главы) ВКР. Подготовка тезисов и / или статей по материалам исследования 46 часов	УК-1, УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Вторая глава (возможно, третья глава) магистерской диссертации Написаны тезисы и / или статьи по материалам исследования
4	Подготовка отчета по практике. Представление материалов практики: содержания выполненной теоретической и эмпирической части научно-исследовательской работы – 10 часов. Итоговая конференция по практике – 4 часа	УК-1 УК-2	Итоговый отчет по НИРМ

### **Критерии и шкала оценивания оформления ВВЕДЕНИЯ в магистерскую диссертацию**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Задание выполнено полностью и на высоком уровне. Введение написано правильно, хорошим профессиональным языком, в соответствии с необходимыми требованиями. Выделены все структурные элементы.
«хорошо»	Задание выполнено полностью и на хорошем уровне. Введение написано правильно, хорошим профессиональным языком, в соответствии с необходимыми требованиями. Выделены все структурные элементы. Допущены некоторые (2-3) неточности
«удовлетворительно»	Задание выполнено полностью на удовлетворительном уровне. Введение написано в целом правильно, но допущены 4 и более неточности. Выделены все структурные элементы, но нарушена их последовательность. Имеются языковые ошибки.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

## Критерии и шкала оценивания подготовки первой главы магистерской диссертации

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Задание выполнено на высоком уровне. Проведен грамотный аналитический обзор литературы по теме исследования. Первая глава (возможно 1 и 2 главы) написаны правильно, хорошим профессиональным языком, в соответствии с необходимыми требованиями.
«хорошо»	Задание выполнено на хорошем уровне. Проведен аналитический обзор литературы по теме исследования, однако допущены неточности непринципиального характера. Первая глава (возможно 1 и 2 главы) написана правильно, хорошим профессиональным языком, в соответствии с необходимыми требованиями.
«удовлетворительно»	Задание выполнено на удовлетворительном уровне. Проведен аналитический обзор литературы по теме исследования, однако допущен ряд неточностей. Первая глава (возможно 1 и 2 главы) написаны с отступлениями от необходимых требований.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

## Критерии и шкала оценивания списка литературы по теме исследования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 40
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 35
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников менее 25.

## Критерии и шкала оценивания подготовки второй главы магистерской диссертации

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Задание выполнено на высоком уровне. Проведены корректные обработка и обобщение данных исследования. Проведена интерпретация результатов эмпирического исследования, определены тенденции в результатах исследования. Грамотно сформулированы выводы по

	результатам эмпирической части исследования. Вторая глава (возможно 3 глава) написана правильно, хорошим профессиональным языком, в соответствии с необходимыми требованиями.
«хорошо»	Задание выполнено на хорошем уровне. Проведены корректные обработка и обобщение данных исследования. Проведена интерпретация результатов эмпирического исследования, определены тенденции в результатах исследования. Допущены некоторые (2-3) неточности. Выводы по результатам эмпирической части исследования сформулированы в целом хорошо. Вторая глава (возможно 3 глава) написана правильно, хорошим профессиональным языком, в соответствии с необходимыми требованиями.
«удовлетворительно»	Задание выполнено на удовлетворительном уровне. Проведены обработка и обобщение данных исследования. Проведена интерпретация результатов эмпирического исследования, определены тенденции в результатах исследования, однако допущен ряд неточностей. Выводы по результатам эмпирической части исследования сформулированы неточно. Вторая глава (возможно 3 глава) написана с отступлениями от необходимых требований.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

#### Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

#### Критерии и шкала оценивания отчета о проделанной работе в период практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– выполнен в полном объеме и в соответствии с

	<p>предъявляемыми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– проводится анализ выполненных заданий</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– проводится анализ выполненных заданий</li> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– отчет носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> <li>– речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация не сделана;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации</li> </ul>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины,</li> </ul>	Эталонный

	<p>формулировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по</li> </ul>	Пороговый

	практике.	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости .**

##### **Практические задания**

1. Уточнение и окончательное оформление понятийного аппарата своего исследования.
2. Уточнение и окончательное обозначение методологических основ своего исследования
3. Обозначение теоретических основ своего исследования.
4. Оформление Введения в магистерскую диссертацию.
5. Завершение теоретического анализа проблемы своего исследования и составление аналитического обзора литературы по теме исследования. Подготовка первой главы (возможно, первой и второй глав) магистерской диссертации;
6. Составление списка литературы по теме исследования
7. Завершение эмпирического исследования, обработка и обобщение данных;
8. Интерпретация результатов эмпирического исследования, определение тенденций в результатах исследования;
9. Оформление выводов по результатам эмпирической части исследования. Оформление второй главы (возможно, третьей главы) магистерской диссертации.
10. Подготовка тезисов и / или статей по материалам исследования



Примите участие в организации и проведении научно-практической конференции, проводимой в университете в рамках научной студенческой весны.

Магистрант должен продемонстрировать умения:

- поиска, отбора, анализа и презентации научной информации;
- представления результатов собственных исследований;
- организации научной конференции или научно-практических семинаров;
- проведения заседания секций;
- проведения экспертизы докладов, сообщений и других материалов конференций;
- принимать участие в организации и проведении круглых столов по актуальным проблемам развития образования;
- составления и редактирования сборников материалов конференции;
- разработки сайтов конференции.

Магистрант самостоятельно выбирает одну из форм своего участия в организации и проведении конференции, среди которых:

- разработка информационной поддержки конференции (сайт, письма, объявления, программа и др.);
- подготовка материалов к публикации (тезисы докладов);
- организация приема участников конференции;
- организация и проведение мероприятия в рамках конференции.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.
3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.
4. Материалы эмпирического исследования

5. Научная публикация (подтверждение о принятии к печати), выступление на научной конференции (программа конференции);

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1.\* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике

##### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция/ Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
	Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
<b>УК-2</b> - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
<b>ОПК-1</b> - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.				
<b>ОПК-2</b> - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы				
<b>ОПК-3</b> - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач				
<b>ОПК-4</b> - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним				

<p><b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать теоретические и эмпирические исследования, направленные на анализ психических и психологических процессов и явлений с использованием современных методов исследования и с учетом сфер деятельности, указанных в ФГОС ВО</p>				
<p><b>ПК-2</b> Способен провести психологический анализ параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности; выявлять условия, неблагоприятно влияющих на развитие личности, ее психологическое здоровье</p>				
<p><b>ПК-7.</b> Способен проводить психологическое обследование разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС</p>				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам практики.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- качеством и своевременностью выполнения заданий практики;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.